

• MASTER •
AMIKO



Hoe werken wij?

Zorgplan 2024-25

Augustus 2024

Voorwoord

In dit document staat beschreven hoe we werken binnen Amiko. Op Amiko zitten leerlingen van 4-12 jaar die nog maar kort in Nederland zijn. Deze leerlingen wonen binnen de grenzen van gemeente Súdwest Fryslân.

Dit zorgplan beschrijft de werkwijze binnen Amiko waaronder kwaliteitszorg valt. Het is geschreven voor teamleden van Amiko maar ook voor andere belangstellenden zoals ouders, collega's van vervolgscholen en nieuwkomersscholen, Inspectie van Onderwijs, etc.

Dit is een van de kerndocumenten binnen Amiko. Andere documenten die ook voor externen zijn:

- Schoolgids + jaarplanner '24-'25
- Jaarverslag '23-'24 + jaarplan '24-'25

Inhoudsopgave

Leerlingen	pag. 4
Veilige setting	pag. 5-6
Kernwaarden	pag. 6
Vakgebieden	pag. 7-11
- Mondelinge taal	
- Technisch lezen	
- Spelling en schriftelijke taal	
- Begrijpend lezen	
- Rekenen	
- Motorisch schrijven	
- Sociaal emotionele vaardigheden	
- Wereld oriëntatie	
- Creatieve vorming & muziek	
- Gymnastiek	
Intake	pag. 12-14
Groeidocument	pag. 14-16
Toetsen en toetscyclus	pag. 16-17
Groepsbespreking en spreekuren	pag. 17-18
Zorgleerlingen en ketenpartners	pag. 18
Verzuim	pag. 21
Hoe gaan wij om met elkaar? (anti-pest protocol)	pag. 22
Burgerschap	pag. 23
Ouderbetrokkenheid	pag. 29
Doorstroom en nazorg	pag. 29-31
Evaluatie en check	pag. 31

Leerlingen

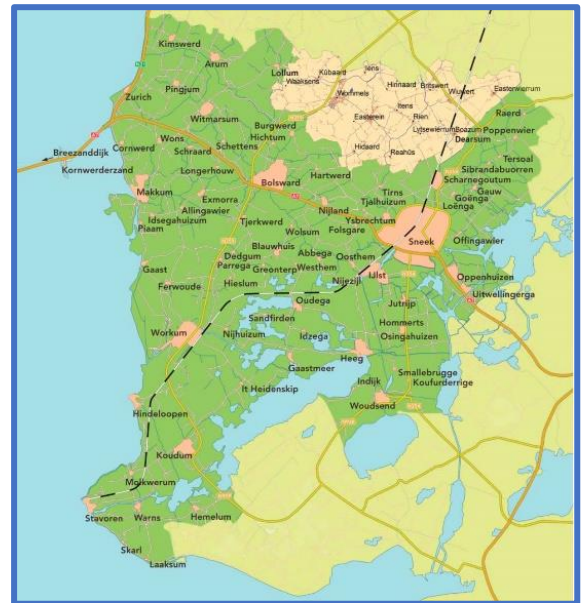
Welke leerling gaat naar Amiko?

Een leerling woont in Súdwest Fryslân, zie de afbeelding hiernaast.

Een leerling is tussen de 4-12 jaar oud. De leerling woont nog maar kort in Nederland en spreekt/beheerst weinig Nederlands.

Deze leerling heeft een specifieke tijdelijke onderwijsbehoefte.

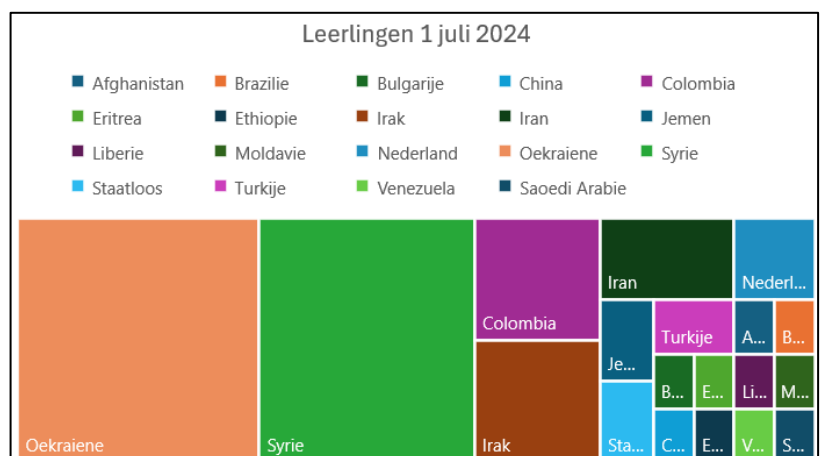
De 4-5 jarigen die in het AZC Sneek wonen, gaan naar Amiko. De 4-5 jarigen die elders wonen, sturen we eerst naar de reguliere school in de buurt. We bieden deze reguliere school 'meedenkhelp' aan. Als de leerling niet welkom is op een reguliere school, dan kan de leerling naar Amiko. Op dit moment wonen veel leerlingen in een gemeentelijke opvang voor Oekraïense ontheemden (GO) of in het AZC Sneek.



Het streven is dat leerlingen een jaar bij ons op school zitten, en dit tijdelijke specifieke aanbod ontvangen. De uitzondering zijn de leerlingen die in de kopklas zitten. Dit zijn leerlingen die na een jaar nieuwkomers onderwijs tussen wal en schip vallen. Zij zijn 11-12 jaar en beheersen de taal nog onvoldoende om te starten in het VO (of groep 8). Vandaar dat ze een extra jaar 'kopklas-onderwijs' krijgen en daarna naar het voortgezet onderwijs doorstromen.

Landen van herkomst

In het jaarverslag 2023-24 staat een overzicht van de landen van herkomst. We verwachten bij de start van het schooljaar 2024-25 een zelfde populatie. In de onderstaande afbeelding is te lezen dat de meeste leerlingen als nationaliteit Syrisch of Oekraïens hebben. We zien ook leerlingen vanuit andere landen komen die we voorheen niet hadden. Een toename in leerlingen vanuit Irak/Iran en Colombia.



Veilige setting

Amiko biedt een tijdelijk specifiek aanbod voor leerlingen die nieuw in Nederland zijn en de taal nog niet (goed) beheersen.

Het leren van een taal en het leren omgaan met jezelf, de nieuwe situatie en de andere leerlingen in de groep, gaan hand in hand. Er is geen moment in een nieuwkomersgroep waarop je als leerkracht niet sociaal emotioneel bezig bent of liever gezegd, moet zijn. De leerlingen hebben allemaal al iets meegemaakt in hun leven voordat ze instromen op Amiko. Minimaal een verhuizing naar een ander land en een hele andere cultuur. Dat betekent dat de leerlingen van slag zijn, allemaal. Dat kan zich uiten in apathisch teruggetrokken gedrag, verlegen en stil gedrag, agressief en brutaal gedrag, niet willen praten, maar ook vaak heel wenselijk gedrag.

Als teamlid binnen Amiko is het zaak om goed te kijken naar een leerling en te proberen uit te vinden waar de leerling behoefte aan heeft. Aan helderheid en structuur, aan een zachte maar kordate aanpak, maar soms moet je de leerling gewoon laten betijen en afwachten tot de leerling uit zichzelf naar je toe komt. Sociaal emotionele gesprekken in een taalklas beginnen vaak spontaan, tijdens het eten, het lopen naar de bus, tijdens het buitenspelen of tijdens een groepsgesprek.

Standaard binnen Amiko is er in iedere groep een 'check-in' m.b.t. hoe de leerling zich voelt. De leerling hangt haar/zijn knijper bij een bepaalde emotie. Dit is een van de manieren voor een teamlid om te signaleren hoe het met de leerling gaat. Binnen Amiko zijn individuele kindgesprekken normaal. Dit zijn korte gesprekjes met de leerling over hoe hij/zij zich voelt.

Leerlingen op Amiko kunnen zich erg goed verplaatsen in een ander, want ze zitten allemaal in hetzelfde schuitje. Zij weten wat eenzaamheid is, of hoe het voelt als niemand je begrijpt omdat je de taal niet spreekt. Als er iets voorvalt in een taalklas, is het belangrijk dat je daar direct op inspeelt. Dat kan een kort moment zijn als het twee ruziemakers betreft, maar het kan ook een langer moment zijn en dan probeer je er als teamlid achter te komen hoe iets is ontstaan in de groep. Belangrijk is om de leerlingen de hele dag door de ruimte te geven om zich veilig en beschermd te voelen. Naar hen luisteren als dat nodig is, ook al komt dat niet altijd goed uit. Een aparte les inplannen en een abstracte situatie bespreken is dan ook onlogisch bij deze leerlingen en dan hebben we het nog niet eens over de taal.

Veiligheid staat dus voorop. Als leerlingen zich niet veilig voelen dan komen ze niet tot leren.

Een leerling die zich in de nieuwkomersklas in het begin agressief opstelt, hoeft geen agressief kind te zijn. Heel vaak zie je dat deze leerlingen, als ze weer tot rust komen, zich kalmer gaan gedragen en zich weer sociaal open kunnen stellen. Andersom kan ook, een leerling die heel stil is en niet wil praten hoeft nog geen introvert kind te zijn. Als het zich veilig voelt, dan kan deze leerling een enorme spraakwerval blijken te zijn. Bij deze leerlingen past dan ook geen standaard aanpak. Wat je in een reguliere basisschoolgroep niet altijd zou accepteren, kun je

bij deze kinderen nog wel eens door de vingers zien. Het is continue geven en nemen.

Ook de school waar de leerlingen vandaan komen, verschilt vaak enorm van de Nederlandse school. Een Oekraïense school hanteert veel strengere regels, en scholen in Syrië geven vaak apart onderwijs aan jongens en meisjes. Democratisch oplossen hoort daar niet altijd bij en alleen daaraan al moeten deze kinderen wennen. “Van deze juf mag alles’, zie je ze soms denken en dan hebben we het nog niet over de kinderen die uit landen komen waar lijfstraffen heel normaal zijn.

We kijken dus op maat naar de leerling, veiligheid is belangrijk en je bent constant aan het werken aan de groepsvorming. Wij kiezen ervoor dat de leerlingen de hele dag in de eigen groep werken, dit vergroot de veiligheid.

Binnen Amiko starten in september geen nieuwe teamleden. Dit is weer voor het eerst. Dit betekent ook dat we kunnen focussen op onze speerpunten. We gaan nu dit jaar doelgericht aan de slag met leergroepen.

Kernwaarden



De kernwaarden gaan over:

- Relatie
- Autonomie
- Competentie

Deze kernwaarden komen in alle aspecten van ons onderwijs terug.

Voorbeeld ter illustratie:

- Autonomie: Werken met de weektaak, zelf kiezen waar je mee start (autonomie)
- Relatie: Dagelijks aandacht aan groepsvorming, daarnaast expliciet met TeamUp, regelmatig kindgesprekken
- Competentie: Aanbod op maat, doelen met hoge verwachtingen (bijv. sprong van een AVI niveau in 13 weken)



Vakgebieden

We hebben diverse vakgebieden. Burgerschap, verkeersveiligheid en Mediawijsheid & ICT staan hier niet genoemd als apart vak, dit is niet dat we hier geen aandacht aan besteden maar deze zitten verweven in onze huidige aanpak.

Mondelinge taal

Binnen ons onderwijs is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid erg belangrijk, zowel passieve taal als actieve mondelinge taal. In alle groepen werken we thematisch rondom een thema of een boek. Aan dit thema zijn woorden verbonden die we expliciet aanbieden. Deze woorden zijn gebaseerd op de BAK (basiswoordenlijst Amsterdamse kleuters).

In de kleutergroep (groep groen) werken we elke 2-weken rondom een prentenboek. Deze prentenboeken zijn weer gekoppeld aan een thema/ seizoen, dit thema duurt minimaal een maand. Aan het prentenboek worden woorden gekoppeld en een activiteit waarin deze woorden worden herhaald. Natuurlijk sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de leerling. Aan het einde van 2-weken prentenboek periode nemen we een methodegebonden toets af en kijken we welke woorden er passief/actief beklijven.

In de andere groepen werken we met de methode “Wereld vol Woorden”. Elke maand werken we rondom een thema. Aan dit thema zijn woorden gekoppeld en activiteiten waarin de woorden op een natuurlijk manier worden herhaald. Aan het einde van een thema nemen we een methodegebonden toets af en zien we welke woorden er passief/actief beklijven. De leerkracht kijkt per leerling en op groepsniveau wat opvalt aan de hand van de toetsresultaten en handelt daarnaar. Bijvoorbeeld als de passieve score bij een leerling lager is dan verwacht, dan kijkt de leerkracht waarom de woorden niet beklijven en zal het op een andere manier aanbieden. De directie/ib kijkt hier naast groepsniveau, ook op schoolniveau naar.

In de kopklas werken we met thema's vanuit de Internationale Taalklas in Haarlem. Hierin zitten diverse woorden (BAK, WAK, schooltaal) en ligt de focus op mondelinge taal. Het doen van gesprekken, onderzoekend leren. Aan het einde van iedere thema is een toets waarin we de beheersing en voortgang van de mondelinge taal bekijken.

Leerlingen bevinden zich in verschillende taalstadia. Doordat we niet groepsdoorbekend werken moeten teamleden veel differentiëren. Er zitten beginners en gevorderden binnen een groep. Maar doordat ze de hele dag samen in de groep zitten is het makkelijk voor de leerkracht om ook tussendoor het thema terug te laten komen. Hierdoor kunnen we de kracht van herhaling goed inzetten.

Vaak is er bij een thema een opening en een sluiting. Daarnaast zijn er ook regelmatig uitjes gekoppeld aan een thema. Dit om de belevingswereld te versterken. Hierdoor zien we een grotere betrokkenheid en daardoor inbreng van leerlingen zelf.

Technisch lezen

Van iedere leerling die binnenkomt wordt binnen 3 weken de beginsituatie vastgesteld, ook op het gebied van technisch lezen (zie intake). Leest een leerling bij

binnenkomst AVI E4, dan gaan we een programma opstellen hoe we de leerlingen zo snel en goed mogelijk voortgang kunnen laten maken (bijv. uitspreken van leenwoorden, lezen op tempo). De correcte uitspraak van klanken is cruciaal bij alle leerlingen. Wij besteden hier veel aandacht aan. Een nieuwkomer, die de Nederlandse klanken nog niet kent, krijgt elke dag klankenonderwijs. Ook een leerling die de klanken wel beheerst, blijft dagelijks klankenonderwijs krijgen, omdat onze ervaring is dat leerlingen de klanken anders verwisselen of vergeten. Klankenonderwijs wordt aangeboden gedurende het eerste half uur van de dag en gekoppeld aan Veilig Leren Lezen (leerlingen oefenen met de klanken waarmee ze ook bezig zijn in de methode). We starten met voorzeggen en nazeggen, vervolgens ligt de focus op het passief nazeggen en analyseren van de klanken, tot slot wordt het actief en correct benoemen van klanken geoefend. Klanken worden gekoppeld aan plaatjes met woorden. Indien nodig worden aanvullende oefeningen met spiegelplaatjes of klankgebaren inzet.

Bij technisch lezen ligt dan ook de nadruk op het correct uitspreken van de letters en klanken. Voor leerlingen die nog nooit naar school zijn geweest komt daarna het synthetiseren, analyseren en vlot leren lezen. De leerlingen die al kunnen lezen in hun eigen taal (en het leesproces dus al hebben doorgemaakt) kost dit meestal minder tijd. We bieden veel begeleide en zelfstandige leesmomenten aan, zodat leerlingen genoeg tijd hebben om zich de klanken eigen te maken.

Ter ondersteuning gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen, Kim-versie'. Het voordeel van het gebruiken van deze methode is dat de leerlingen hierdoor nog meer woordenschat aanleren (de plaatjes). We gebruiken de methodegebonden toetsen van Veilig Leren Lezen en als de leerlingen kern 5 hebben afgerond, wordt er gestart met het afnemen van de AVI- toetsen.

Bij het werken in de werkboekjes leggen we nadruk op auditieve oefeningen. De werkboekjes hoeven niet bladzijde voor bladzijde gedaan te worden, sprongen door de leerstof is erg belangrijk. De leerkracht bekijkt dus steeds goed welke vaardigheden de leerling wel/niet beheerst. Als de leerling AVI E3 beheerst start de leerling in Karakter om het voortgezet technisch lezen te ondersteunen.

Omdat we überhaupt lezen heel erg belangrijk vinden hebben we afgelopen jaar in onze bibliotheek geïnvesteerd. Er is een ruime collectie aan zoekboeken, zodat leerlingen die niet kunnen lezen in hun eigen taal en/of in Nederlands wel kunnen werken in een boek. Tevens leren ze dat het boek van links naar rechts gaat. Naast de zoekboeken hebben we veel boeken in diverse talen, zodat leerlingen kunnen lezen in hun eigen taal en op hun eigen interesse/niveau. Vervolgens hebben we Nederlandse leesboeken op AVI-niveau. Daarnaast hebben we ook kennis/informatieboeken. Deze collectie kunnen we nog uitbreiden.

We meten de voortgang naast methodegebonden toetsen met de grafemetoets, auditieve synthese en zodra leerlingen klanken beheersen en kunnen synthetiseren AVI- toetsen.

Als het lezen niet lukt gaan we kijken waarom het niet lukt. We analyseren de taal- en leesontwikkeling in de thuistaal. Daarnaast intensiveren we het aanbod of starten we met connect-lezen. Dit is intensieve (extra) tijd om de klanken of woorden correct

te laten lezen. Dit zetten we in omdat vorig jaar veel leerlingen stagneerden met technisch lezen.

Spelling & schriftelijke taal

Net als bij technisch lezen wordt ook spelling individueel op niveau aangeboden. We bepalen een beginsituatie, zetten een lijn uit en stellen een programma samen.

Voor spelling maken we een begin met de methode Veilig Leren Lezen, vervolgens starten leerlingen in Spelling in de Lift adaptief (SPIL). Voordat een leerling start in SPIL maakt de leerling een instaptoets. Op basis van de instaptoets bepaalt de leerkracht waar de leerling gaat starten.

Veel van de leerlingen hebben moeite met het correct spellen van de woorden. Dit kan soms komen doordat de klanken nog niet zijn geautomatiseerd. Om deze reden doen we veel auditieve dictees, dit jaar is er voor alle leerlingen minimaal 3x per week een auditief dictee. Het is belangrijk dat leerlingen constant de kans krijgen om de klanktekenkoppeling te vertalen voor hij het woord opschrijft. We besteden ook veel aandacht aan korte en lange klanken en tweetekenklanken. Dit doen we met name tijdens het klankonderwijs gedeelte. Maar als de leerling veel moeite blijft houden dan ondersteunen we met gebaren voor lange en korte klanken.

We toetsen de voortgang voor spelling met het PI-dictee.

Om het schriftelijk taalgebruik te versterken gebruiken we Horen, Zien en Schrijven waar tevens thematische woordenschat wordt aangeboden.

Begrijpend lezen

Ook voor begrijpend lezen wordt het beginniveau vastgesteld. De meeste leerlingen die binnenkomen starten niet met begrijpend lezen. Ze werken eerst aan hun technische leesvaardigheden en luistervaardigheden voordat ze starten met begrijpend lezen.

Naast het begrijpend luisteren waar ook tijdens de mondelinge taallessen aan wordt gewerkt, komen de eerste begrijpend lees oefeningen voor in Veilig Leren Lezen. Leerlingen leren betekenisrelaties/verwijsrelaties te leggen.

Op het moment dat leerlingen AVI M3 hebben gehaald en de bovenstaande vaardigheden worden beheerst, starten ze in Humpie Dumpie en leesmaatje Stenvert. Hierin leren de leerlingen om relevante informatie uit de tekst te halen en verbanden te leggen tussen gebeurtenissen en personen. We zijn aan het onderzoeken of we dit op een andere manier kunnen aanbieden, meer vakoverstijgend.

Wanneer de leerlingen deze vaardigheden beheersen, starten ze met Nieuwsbegrip. We onderzoeken dit jaar of deze methode past bij onze populatie en de leerdoelen die we na streven.

Leerlingen die minimaal AVI M4 beheersen, maken een begrijpend lezen toets (IEP). Deze toets analyseren we en we stellen vast welke vaardigheden de leerling wel/niet beheerst. En zo gaan we verder met het vergroten van die vaardigheden.

Motorisch schrijven

Ook voor schrijven wordt er een beginniveau bepaald. De leerlingen die binnenkomen en een goede greep hebben en een goed leesbaar handschrift, krijgen geen specifieke verdere ondersteuning in het motorisch schrijven.

Leerlingen die nog niet hebben leren schrijven en doorstromen naar groep 3-4, leren schrijven in los schrift.

Als de leerlingen naar groep 5 of hoger doorstromen, dan kijken we naar hoe de leerling heeft leren schrijven en besluiten we wat we gaan aanbieden.

Rekenen

Op basis van de beginsituatie stellen we een doel voor de komende periode vast. Leerlingen werken met behulp van de methode 'Getal en Ruimte Junior' naar hun doel toe.

We ervaren dat veel leerlingen een andere manier van rekenen hebben aangeleerd in hun land van herkomst. Als de leerlingen foutloos tot het correcte antwoord komen, dan mogen ze blijven werken op de manier die zij zich eigen hebben gemaakt.

We zien dat veel leerlingen van 10+ jaar die al naar school zijn geweest heel goed +/- sommen kunnen maken met grote getallen maar dat ze veel moeite hebben met automatiseren, tafels en realistisch rekenen. Voor de leerkracht ligt hier een grote opgave: constant moet de leerkracht een afweging maken tussen welke oefeningen in het rekenboek wel/niet relevant zijn.

Elke toetsperiode kijken we naar de hoofdrekenvaardigheden aan de hand van een tempo toets. Vanaf DLE 5 beheersing doet een leerling ook de IEP rekenen toets.

Sociaal emotioneel

In het stukje onder 'veilige setting' hebben we al genoemd dat een veilig situatie creëren uiterst belangrijk is. We weten door een gesprek met ouders tijdens de intake dat de leerlingen veel hebben meegemaakt. In de groep moeten teamleden zich constant inspannen om de leerlingen zich veilig te laten voelen in de groep – we zien dat leerlingen veel steun aan elkaar hebben doordat ze in dezelfde situatie zitten.

De meeste leerlingen zitten 40 weken op Amiko. Voor alle leerlingen houdt de leerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling bij. Iedere 10 weken noteert de leerkracht zijn/haar observaties. Als een leerling langdurig opvallend gedrag blijft vertonen, bespreken we dit in het team en met ouders. Indien nodig wordt er een plan van aanpak voor de leerling gemaakt en/of een specialist ingeschakeld (zie ook 'zorgleerlingen').

Omdat de groepsvorming en een veilige setting zo belangrijk zijn, maken we gebruik van een specifieke methodiek. De methodiek heet 'Team Up'. We werken bewust elke week non-verbaal aan groepsvorming via deze methodiek. Groepsgevoel verdient veel aandacht, mede ook omdat de samenstelling van de groep constant verandert.

Er komen leerlingen bij, maar er vertrekken ook regelmatig leerlingen. Ook dit heeft aandacht nodig, zowel voor de vertrekkende leerling als voor de 'achterblijvers'. De vertrekkende leerling krijgt een fotocollage. Iedere groep heeft een afscheidsritueel.

Twee keer per jaar vragen we leerlingen (8+ jaar) om een veiligheidsmonitor in te vullen. Hierop geven leerlingen individueel aan hoe ze zich voelen (blij, boos, angstig etc.). Op basis van de ingevulde formulieren gaat de leerkracht evt. individueel in gesprek met de leerling. De intern begeleider/directie bekijkt wat er opvalt op groepsniveau en op schoolniveau. Op basis daarvan worden er acties opgesteld. Deze monitor wordt in november/ juni ingevuld.

Afgelopen jaar viel vooral het schoolplein en de wc's op. Op basis daarvan zijn er nieuwe spellen geïntroduceerd op het plein en is er meer speelgoed voor de leerlingen aangeschaft. De leerlingen mochten zelf kiezen welk speelgoed er gekocht werd. Per groep is er een kist waar dit speelgoed in zit, zodat ze er ook zelf goed op letten.

Verder heeft iedere groep een eigen toilet gekregen, zodat er per groep afspraken over toiletgebruik kunnen worden gemaakt en de groep zelf verantwoordelijk is voor de hygiëne.

Wereldoriëntatie

Kennis over de wereld en jezelf wordt meegenomen in de thema's. Hierdoor ontstaan er kansen dat leerlingen de kennis, die ze vanuit hun thuisland meenemen, in kunnen zetten. De woorden die ze in het Nederlands leren zijn voornamelijk basiswoorden. Door een goede link met wereldoriëntatie te maken raak je vaak de kennis die de leerlingen hebben.

Creatieve vorming & muziek

Deze vakken zijn geïntegreerd in ons thematisch woordenschatonderwijs.

Dit schooljaar worden we ondersteund door een vakleerkracht muziek. Deze leerkracht komt 1x per 2 weken. Elke week krijgt de groep muziekles. Een keer door de vakleerkracht, de andere week door de leerkracht. De leerkracht krijgt inspiratie van de vakleerkracht. De muzieklessen sluiten aan bij het thema.

Op dit moment is er genoeg inspiratie voor overige creatieve lessen. Deze sluiten aan bij het thema.

Gymnastiek

Gymnastiek wordt gegeven door een vakleerkracht. Deze leerkracht is kundig en creëert voor onze leerlingen een veilige omgeving in de gymzaal. De teamleden die in de groep werken zijn meestal aanwezig bij de gymles. Zij kunnen hierdoor de leerlingen in een andere omgeving observeren.

Indien de gymleerkracht bijzonderheden observeert, bespreekt hij dit met de leerkracht. De leerkracht bespreekt dit weer met de intern begeleider. Tevens worden deze bijzonderheden besproken met ouders. Op basis van deze gesprekken kan er besloten worden dat er een fysiotherapeut mee moet kijken. De intern begeleider legt dit lijntje.

Intake

De intake is een eerste belangrijke fase. De intake bestaat uit een aantal onderdelen:

- Eerste contact
- Intakegesprek op Amiko
- Observatieperiode van 3 weken
- Doelen komende periode

Eerste contact

Een ouder/contactpersoon/buurtschool belt/mailt of komt naar Amiko. Tijdens dit eerste gesprek vraagt de aanwezige collega een aantal gegevens.



- Naam kind
- Geboortedatum kind
- Huidige woonplaats kind
- Nationaliteit kind
- Datum wanneer kind naar Nederland is gekomen
- Schoolhistorie Nederland
- Taalvaardigheid (in thuistaal en Nederlands)
- Telefoonnummer ouders/contactpersoon

Op basis van de bovenstaande gegevens wordt het duidelijk of de leerling binnen de doelgroep van Amiko past. Indien dit het geval is dan wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Tevens informeert de collega naar de taalvaardigheid van ouders (thuistaal en Nederlands/Engels), op basis hiervan wordt besloten wie de intake doet en of er een tolk nodig is. Ouders worden gevraagd om identiteitspapieren en evt. schoolrapporten mee te nemen naar het intakegesprek.

Intakegesprek

Het werkelijke intakegesprek vindt plaats. Aanwezig zijn de ouders, het kind en de collega van Amiko en een evt. contactpersoon of een (telefonische) tolk.

De eerste 10 minuten wordt er koffie/thee aangeboden en vindt er een informele kennismaking plaats. Tijdens dit gesprekje wordt er gepraat over wanneer het gezin naar Nederland is gekomen, waar het gezin vandaan komt. Zijn alle gezinsleden hier? Waar woont het gezin nu? Natuurlijk wordt er verbaal of non-verbaal contact met het kind gemaakt. Het kan zijn dat het prettig is dat het kind ondertussen wat kan tekenen of met blokken speelt.



Vervolgens vindt het gesprek rondom een computer plaats. Het beeldscherm staat zo, dat de ouders mee kunnen lezen. In het intakeformulier worden de gegevens die op het formulier staan gevraagd en ingevuld. Deze vragen gaan over personalia, taalsituatie, schoolhistorie, gezinssituatie en algemene ontwikkeling. Tevens vult de collega zijn/haar naam in, zodat het duidelijk is wie het intakegesprek heeft gevoerd.

Vervolgens wordt de schoolgids doorgenomen en een rondleiding door de school gegeven.

Indien er op basis van deze gegevens geen twijfel is over plaatsing binnen Amiko, wordt er gevraagd aan de ouders/verzorgers hoe de leerling op school gaat komen. Indien er leerlingenvervoer nodig is, dan wordt dit ook aangevraagd tijdens dit intakegesprek.

De collega die de intake heeft gedaan, stemt met directie/ib een startdatum af voor de leerling. Tevens wordt er samen met andere collega's een passende groep gezocht. De collega die het intakegesprek heeft gedaan, deelt de informatie uit het gesprek met de leerkracht van de groep. Tevens zorgt de collega die de intake gedaan heeft ervoor dat de leerling op de eerste schooldag warm wordt ontvangen. Het is mooi als dit door de betreffende collega zelf is (bekend gezicht) maar anders wordt er iemand geregeld.

Het intakeformulier staat op de server in het mapje 'intake'. De leerkracht leest het intakeformulier en verplaatst het formulier naar het kinddossiermapje binnen de eigen groep. De leerkracht kan hier alvast een leeg groeidocument hier plaatsen.

Observatieperiode 3 weken

Tijdens de eerste weken zit de leerling de hele dag in de groep en doet mee met de activiteiten in de groep. De eerste dag:

- De leerkracht zegt 'hallo' in thuistaal leerling en kan naam leerling uitspreken
- Indien ouders er zijn, wordt ook daarmee kennisgemaakt
- Leerling weet waar jas en tas moeten en heeft eigen stoel/tafel (tenzij kleuter)
- Welkom heten in de groep (andere leerlingen leren de naam)
- Er wordt een taalmaatje gekoppeld aan de nieuwe leerling
- De leerling kan basisactiviteiten vandaag doen. Dit kan zijn in een bouwhoek, of een algemeen werkboekje of een kleurplaat etc.

Vervolgens gedurende de eerste drie weken:

- Zit de leerling in de juiste groep? De leerkracht deelt observaties met IB/directie hierover.
- Houding in de groep (denk aan: IIn. zoekt contact met andere leerlingen en vice versa, kan samenspelen etc..)
- Contact leerkracht (denk aan: zoekt toenadering, accepteert hulp, accepteert gezag, afspraken etc..)

- Werkhouding van de leerling (denk aan: concentratie, nauwkeurigheid, zelfvertrouwen, plezier, manier van leren etc..)
- Persoonlijkheid leerling (wat vindt hij/zij leuk om te doen, wat valt op).
- Gedrag van de leerling? Hierboven bij 'veilige setting' hebben we al aangegeven dat het eerste gedrag niet altijd blijvend is. Maar het kan zijn dat we in deze eerste weken constateren dat we ondersteuning nodig hebben of dat de vraag komt of de leerling überhaupt wel binnen Amiko onderwijs kan krijgen. Ook deze vragen horen binnen deze observatie periode.
- Beginniveau m.b.t vakgebieden. Meer informatie over vaststellen van het beginniveau + formulieren zit in de 'intakemap' (staat in iedere groep)
- Vervolgens wordt het doorstroomperspectief vastgesteld.

De gegevens vanuit de observatieperiode worden genoteerd in het persoonlijke groeidocument van de leerling.

Doelen komende periode en plan van aanpak

Op basis van de beginsituatie + leeftijd + algemene verwachtingen stellen we de doelen voor de komende periode en een plan van aanpak op.

Deze doelen + plan van aanpak noteren we in het groeidocument. We werken met een 13-weken cyclus. Dit zijn dan de doelen voor de eerstkomende toetsperiode (of indien die over 1-3 weken is, voor de volgende toetsperiode).

Groeidocument

Binnen Amiko werken we doelgericht aan vaardigheden, dit gebeurt op maat en cyclisch. Het groeidocument vormt de spil van ons werken. We werken met de LOWAN-leerlijnen. Daarnaast nemen we methode-onafhankelijke toetsen af.

Het groeidocument, van instroom tot doorstroom, leerlingen 6 jaar en ouder.

Het gedrag in de groep					
*Minimum een tabel waarin opgaafvragen in rozezak het gedrag van de leerling in het specifieke vak contextueel beschrijven.					
De leerling	De leerling	De leerling	De leerling	De leerling	De leerling
13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken
13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken
13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken
13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken
13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken
13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken	13 weken

Opmerkingen na de eerste week: Dit kan als een tabel met rozezak.

Opmerkingen na 10 weken: Dit kan als een tabel met rozezak.

Opmerkingen na 20 weken: Dit kan als een tabel met rozezak.

Opmerkingen na 30 weken: Dit kan als een tabel met rozezak.

Opmerkingen na 40 weken: Dit kan als een tabel met rozezak.

Gedrag van de leerling

Zowel tijdens de intakeperiode als elke 13 weken noteren we wat we zien aan gedrag bij de leerling. We noteren iets over houding in de groep, houding t.o.v. werk, houding t.o.v. leerkracht. Minimaal geven we aan met ja/nee/soms of ons iets opvalt. Daarnaast is er de gelegenheid om dit aan te vullen met opmerkingen zodat de leerkracht kan verduidelijken wat hij/zij bedoelt.

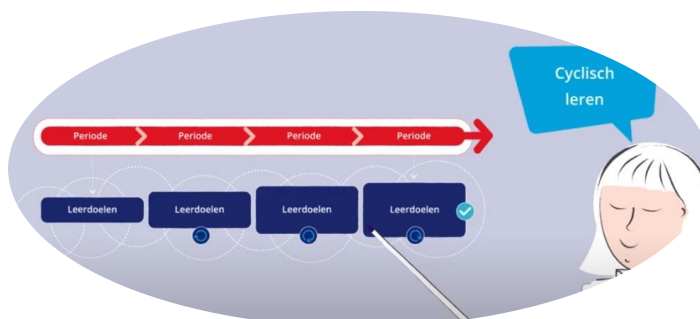
Tips / aandachtspunten bij doorstroom + tot slot

Wanneer de leerling doorstroomt vanwege verhuizing of omdat de hij/zij een mooie basis heeft om door te stromen naar een school in de regio. De leerkracht schrijft een algemeen stukje over de leerling, de ib'er vult dit aan met NT2 tips. De leerkracht doet dit zodra de leerling doorstroomt, dus niet wanneer de vervolgschool bekend is. Soms zit hier nl wel enkele maanden tussen.

Dit was een voorbeeld van een groeidocument voor 8-12 jarigen. Er is een iets andere opzet voor 4-6 jarigen en de Kopklas-leerlingen.

Toetsen en toetscyclus

Door de individuele aanpak zijn teamleden bewust bezig met de vraag welke vaardigheden de leerling al beheerst en welke leerdoelen de leerling zich nog eigen moet maken. Door middel van observaties en methode gebonden toetsen verifieert de leerkracht wat de leerling al beheerst. Deze observaties zijn echter subjectief, wat het ene teamlid observeert ziet een ander niet. Een methode gebonden toets is subjectief in de zin dat er specifiek voor is geoefend. Dus willen we graag naast deze dagelijkse vorm van observatie, een systematische en methode onafhankelijke toets/observatiemiddel om de vorderingen in kaart te brengen. We doen dit voor de vakgebieden: rekenen, spelling, mondelinge taal, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.



We werken met een 13-wekelijkse toetscyclus. We gebruiken methode-onafhankelijke toetsen die door COTAN (Commissie Test Aangelegenheden Nederland) goedgekeurd zijn. Onze vragenlijst voor sociaal emotionele ontwikkeling is geen COTAN instrument.

Als we de toetsresultaten om kunnen zetten in DLE doen wij dit. We kunnen het niveau van de betreffende leerling dan vergelijken met het niveau van een leerling die een reguliere groep zit met X aantal maanden onderwijs. Door deze DLE's de gehele periode dat de leerling op Amiko zit te gebruiken, hebben wij een eenduidig systeem waarmee we specifiek het leerrendement kunnen meten.

We werken met de volgende methode onafhankelijke toetsen:

Technisch Lezen	Grafemen, aud.synthese, AVI
Spelling	PI-dictee
Begrijpend lezen	IEP Lezen
Mondelinge Taal	TAK passief, TAK woordomschrijving
Rekenen	TTR, IEP Rekenen
Sociaal emotioneel	Vragenlijst

De beide IEP toetsen zijn nieuw. De toetsresultaten noteren we in het groeidocument in blokken van 13 weken. Na iedere toetsperiode bespreken we de resultaten en maken we een plan voor de komende periode. Hierover meer hieronder bij 'groepsbesprekingen' en 'spreekuren'.

De resultaten van methodegebonden toetsen van Wereld vol Woorden noteren we na ieder thema in een groepsoverzicht, en tevens in het groeidocument van de individuele leerling.

Groepsbespreking en spreekuren

Groepsbespreking

Na iedere toetsperiode van 13 weken, houden we een groepsbespreking. Aanwezig zijn ib'er en teamleden van de bewuste groep. Het doel van deze bespreking is om van alle leerlingen de resultaten te analyseren en de doelen voor de komende periode te bepalen. Ook kijken we naar welke groep de leerling kan doorstromen en wanneer. De bevindingen, aanpassingen en te nemen stappen worden genoteerd in het groeidocument van de betreffende leerling.

Tevens wordt er tijdens de groepsbespreking gekeken naar de groep als geheel. Gemiddeld zitten er 15 leerlingen in een groep die allemaal een eigen ontwikkeling doormaken, echter als de gehele groep niet de verwachte vorderingen in een bepaald vakgebied heeft gemaakt, signaleren we dat. In dat geval gaat het gesprek hier ook over. Vervolgens kan zullen er een aantal acties afgesproken worden, bijv. observatie van de leerkracht, kritisch kijken naar de leermiddelen, samen spreken over de didactische aanpak, etc.

Van iedere groepsbespreking wordt een verslag gemaakt, hierin wordt genoteerd wat er m.b.t. de individuele leerling is besproken. Ook de acties die genomen moeten worden staan hierin. Tevens kijken ib/directie na iedere toetsweek op basis van groep/vakgebied wat opvalt.

Spreekuren

Uit de groepsbespreking die iedere 13 weken wordt gehouden, komen actiepunten naar voren. Deze worden opgevolgd in leerlingbesprekingen, deze noemen we

'spreekuren'. Dit spreekuur is minimaal 1x in de 13-weken periode. Hierin worden de onderstaande punten besproken:

- Opvolgen actiepunten vorige bespreking
- Afspraken vorige keer
- Nieuwe leerling en de doelen van deze leerling (na observatieperiode)
- Evt. nieuwe leerlingen
- Doorstroom

Van ieder spreekuur wordt ook weer een verslag gemaakt, dit gebeurt door een regel toe te voegen in de verslagen van de groepsbesprekingen. Zo ontstaat er een document waarin alles wat besproken is over de leerling terug is te vinden in 1 document.

Tijdens deze spreekuren kunnen de teamleden van de betreffende groep ook zaken inbrengen waar ze tegenaan lopen, bijv. klassenmanagement of de sfeer in de groep. Dit mag ook tussendoor, maar door de spreekuren is er iig. ook een vast moment.

Zorgleerlingen & ketenpartners

Zorgleerlingen zijn leerlingen die beneden de minimumdoelen scoren en/of opvallen door hun gedrag. Zoals beschreven in het stuk 'veilige setting' vertonen veel nieuwkomers vaak in de eerste periode opvallend gedrag. Meestal verdwijnt dit gedrag zodra die leerlingen zich veilig voelen en enigszins gewend zijn aan de nieuwe situatie. Soms blijkt een leerling zich echter moeizaam aan te kunnen passen en komt maar niet tot rust.

Leerlingen die onder de doelen scoren vallen op, deze doelen zijn opgesteld als reëel haalbare doelen. Soms kan daar de moeizame aanpassing aan ten grondslag liggen, maar ook kan er iets anders aan de hand zijn. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht de te nemen handelingen voor de betreffende leerling. Dit wordt besproken bij de groepsbespreking en/of spreekuren. Er kunnen observaties plaats vinden door de intern begeleider en/of een didactisch onderzoek gedaan worden om een betere diagnose te kunnen stellen. Als we denken aan een medische oorzaak, dan wordt de GGD ingeschakeld. Als de leerling na 20-30 weken nog steeds onder de doelen scoort, dan kan na overleg met ouders de leerling in het IZO besproken worden. Een optie is ook dat er na overleg met ouders een non-verbale intelligentietoets wordt afgenomen door een orthopedagoog.

MDO (Multi disciplinair overleg)

Elke twee weken is er een overleg op het AZC Sneek over leerlingen die daar woonachtig zijn. Aanwezig bij dit overleg zijn:

- Vanuit gebiedsteam vanuit de gemeente
- GZA / GGD
- Iemand vanuit AZC
- Indien nodig heeft Amiko contact met collega's van de woonvoorzieningen elders in de regio, de GGD en het gebiedsteam betreffende leerlingen die niet op het AZC

wonen.

Ketenpartners

Ketenpartners zijn partijen die ons, de leerling en de ouders ondersteunen. Bij de intake begint dit al met Global Talk (tolk bedrijf) en soms ook Vluchtelingenwerk (ondersteunt de gezinnen).

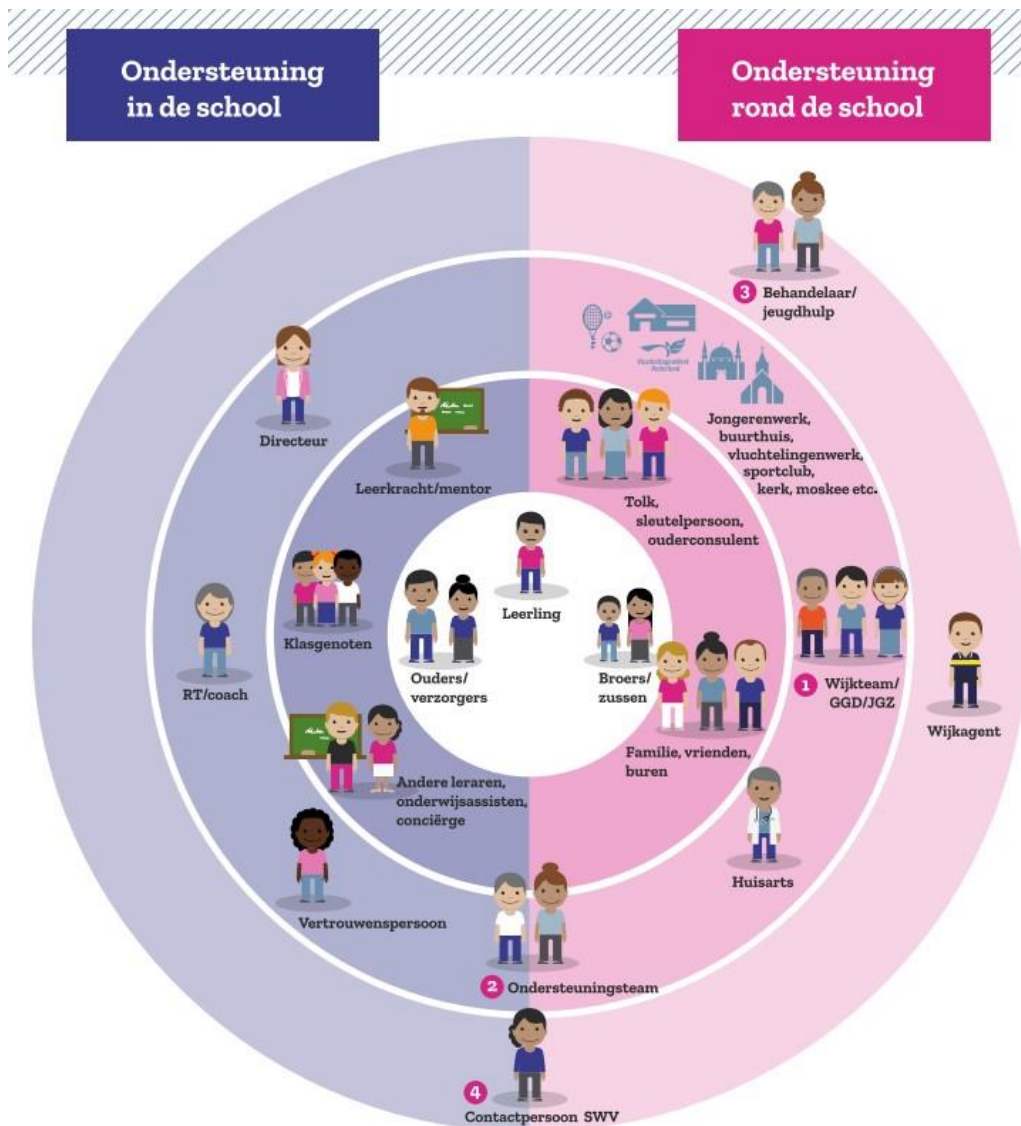
Veel leerlingen wonen in het AZC Sneek (COA is dan de ketenpartner) of de GO (gemeentelijke opvang Oekraïners, de gemeente is dan de ketenpartner)).

Leerlingen komen met de bus of met de fiets. Als leerlingen nog niet kunnen fietsen, dan komt de fietsersbond ons ondersteunen en geeft fietslessen aan de leerlingen.

Het kan ook zijn dat een ouder ondersteuning nodig heeft of een leerkracht. Op de volgende pagina een overzicht van de ondersteuningsstructuur.

De ketenpartners kunnen worden ingezet via de intern begeleider en/of directie. Hieronder een praatplaat die we kunnen inzetten tijdens oudergesprekken en ook het MDO.

We evalueren aan het einde van het schooljaar in een overleg met de ketenpartners hoe we de samenwerking ervaren en of we kansen zien om volgend jaar iets op een ander manier/beter op te pakken.



In de 3^e ondersteuningsring:

- De contactpersoon vertrouwen is Titia Nijholt
- Expertisecentrum Kyk (o.a. orthopedagoog Lysbeth Stroosma)
- Ambulant begeleider ondersteuningspunt noord
- Schoolmaatschappelijk werk: Jannechien Vreeling
- GGD: Annick de Graaf
- Molendrift: Lian Altenburg

In de buitenste ondersteuningsring:

- Logopedist: Maaïke Dotinga
- Psychomotorisch therapeut : Jente-Rixt Zandstra
- Kentalis: de collega die we krijgen toegewezen
- SWV Passend Onderwijs Friesland
- Wijkagent – Ineke Scholten
- Jeugdarts

Verzuimbeleid

Ouders zijn verplicht er zorg voor te dragen dat hun kind geregeld naar school gaat en dat zij zich houden aan de schooltijden. Aan school de taak om hier goed beleid op te voeren. Wij informeren ouders tijdens intake en herhalen wanneer nodig. We hebben flyers in diverse talen over dit onderwerp. Wij volgen het verzuimprotocol, dat gebaseerd is op de wettelijke bepalingen en de richtlijnen die zijn voorgeschreven door Leerplicht gemeente Súdwest Fryslân. In dit protocol staat nauwkeurig beschreven hoe de school handelt bij verzuim.

Afwezigheid:

- Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders/verzorgers hun kind voor 8.30 uur afmelden. Ouders kunnen dit doen door middel van Whatsapp.
- Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers. Dit doen we ook via de Whatsapp, omdat de ouders ons bericht in hun eigen taal kunnen vertalen. Wij vragen waarom het kind niet op school is. Ouders kunnen daarop reageren.
- Als een kind twee dagen afwezig is, sturen we een bericht naar de ouders om te vragen hoe het met hun kind gaat en vragen wanneer ze weer op school komen.
- Soms lukt het niet om contact te krijgen met de ouders/verzorgers. Als het gezin woonachtig is op het AZC Sneek of op één van de Oekraïense opvanglocaties, neemt de school contact op met de coördinatie van deze locatie. Wij vragen aan hen of ze bij de gezinnen langs willen gaan om uit te zoeken hoe het met het kind gaat en waarom hij/zij niet op school is.
- De school registreert het verzuim van de leerlingen.
- Wanneer er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt er na vier dagen afwezigheid een melding gedaan naar de leerplichtambtenaar.

Te laat:

- Als een kind regelmatig te laat komt, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers of bespreekt dit tijdens de oudergesprekken. Als er ondersteuning nodig is voor de ouders dan geeft de leerkracht dit door aan de IB'er.
- Als het te laat komen aanhoudt, overlegt de leerkracht met de directeur. De directeur neemt contact op met de ouders/verzorger.
- Als het te laat komen daarna nog steeds aanhoudt, meldt de directeur dit als ongeoorloofd schoolverzuim en stelt de directeur de leerplichtambtenaar op de hoogte.
- Bovenstaande geldt niet wanneer de leerling te laat komt door de taxi. School neemt contact op met de taxi-centrale.

Verlof of vakantie buiten de schoolvakanties:

- In bepaalde gevallen kunnen ouders/verzorgers toestemming vragen voor verlof of vakanties buiten de schoolvakanties. Een reden daarvoor is bijvoorbeeld om gezins- of familieleden in het land van herkomst te bezoeken. De directeur mag zo'n vakantie één keer per jaar toestaan. Het maximum aantal dagen is tien schooldagen. De directeur beslist wanneer het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Verlof moeten ouders/verzorgers 'schriftelijk' aanvragen, indien mogelijk minstens twee maanden van tevoren. Wanneer het om een

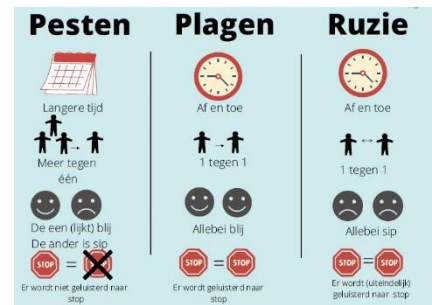
verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist.

Hoe gaan wij om met elkaar?

Op school leren we leerlingen hoe we met elkaar omgaan. We weten dat pesten en racisme veel voorkomt, wij hebben hier een beleid op zodat we dit voorkomen en leerlingen leren hoe we wel willen dat we met elkaar omgaan. Als het toch gebeurt, gaan we hier op een eenduidige manier mee om.

Wat doen we o.a. in de groep?

- We maken tijd om te praten over gevoelens. Dit doen we op een concrete manier. Bijv. na het buitenspelen situaties uitspelen en ook bij de ochtend check-in.
- We besteden dagelijks aandacht aan groepsvorming en 1-2 x per week via TeamUp.
- We nemen tijd voor kindgesprekken (1 op 1)
- Er zijn teamleden tijdens buitenspelen, zij nemen het probleem van de leerling serieus. Indien nodig worden er taalmaatjes ingezet.



Hoe kan je er achter komen dat pesten/ racisme voorkomt?

- De betreffende leerling ziet er ongelukkig uit
- De betreffende leerling wordt als laatste gekozen met vrije activiteiten
- De betreffende leerling is vaak alleen en heeft geen vrienden
- Ouders geven aan dat de leerling niet naar school wil

Als je pesten/racisme als teamlid signaleert wat doe je dan?

- Een kindgesprek met de leerling die gepest wordt. Bied steun en een luisterend oor
- Praat met de pester. Maak duidelijk wat pesten voor een ander betekent.
- Help de pester om positieve relaties aan te gaan. Iedere leerling mag een nieuwe start maken. De leerling krijgt een kans om zijn/haar gedrag te herstellen.
- Als je iemand op heterdaad betrapt, dan spreek je de leerling erop aan. Nog mooier – visueel ergens op wijzen. De leerlingen spreken weinig Nederlands, concrete situaties helpen om duidelijk te maken wat je bedoelt.
- Maak afspraken en help de pester om zich aan de regels te houden
- Stel duidelijke grenzen en daarbij horende consequenties
- Praat ook met de groep. Laat leerlingen zelf met oplossingen komen.
- In alle stappen informeren we ouders. Dus zowel over het slachtoffer als over de pester.

Extra factoren om rekening mee te houden:

Veel van onze leerlingen wonen bij elkaar; of in het AZC of in een GO (gemeentelijke opvang). Dit betekent dat hier ook dingen gebeuren die wij niet zien, maar wel door kunnen gaan in de groep of in de bus.

Burgerschap

Met het integreren van burgerschap in het onderwijs op school willen we bereiken dat leerlingen met voldoende kennis en ervaringen kunnen deelnemen in een democratische samenleving. Leerlingen die steeds meer onderdeel uitmaken van twee culturen en uitzicht hebben op 'thuis in beide'. Het verkrijgen van reëel zelfbeeld, of het opnieuw vinden van een identiteit, en daar uit voortvloeiend zelfvertrouwen en het ontwikkelen van een kritische houding (dus niet 'braaf burgerschap') zijn de speerpunten. Daarnaast streven we ernaar dat leerlingen op solidaire wijze met elkaar leren samenleven, dat ze vriendelijk en zorgzaam zijn naar elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en met elkaar meeleven; leerlingen beleven samen plezier, luisteren naar elkaar en ondersteunen elkaar als het even minder goed gaat.

Hieronder een overzicht van het concrete aanbod dit schooljaar. Alle doelen komen het hele jaar aanbod, want leerlingen stromen constant in. Daarnaast besteden we in bepaalde thema's extra aandacht aan dit doel, dit staat benoemd bij 'wanneer'.

NIEUW: Toetsvraag toegevoegd aan WvW toets

Vrijheid en gelijkheid			
<i>Leren dat regels en afspraken nodig zijn om fijn samen te kunnen leven.</i>			
<i>Bouw/ wanneer</i>	<i>Doel</i>	<i>Vaardigheid</i>	<i>Observatie</i>
<u>Onderbouw</u> Elke eerste week na de vakantie. (gouden en zilveren weken)	Afspraken in de klas, hoe gaan we met elkaar en onze spullen om?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen weten hoe ze materialen kunnen opruimen. • Leerlingen gaan met zorg met materialen om. 	
<u>Middenbouw</u> Elke eerste week na de vakantie (gouden en zilveren weken) En wanneer nodig (bv bij de komst van nieuwe leerlingen en groepssfeer)	Afspraken in de klas, hoe gaan we met elkaar en onze spullen om? Gezamenlijk zorgen voor het lokaal - klassendienst	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen weten hoe ze materialen kunnen opruimen. • Leerlingen gaan zorgvuldig met materialen om. • Leerlingen voeren de taken van de klassendienst uit 	
<u>Bovenbouw</u> Elke eerste week na de vakantie	Afspraken in de klas, hoe gaan we met elkaar en onze spullen om?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen weten hoe ze materialen kunnen opruimen. • Leerlingen gaan zorgvuldig met materialen om. 	

Elke eerste week na de vakantie (gouden en zilveren weken) En wanneer nodig (bv bij de komst van nieuwe leerlingen en groepssfeer)	Klassendienst. Zijn afspraken binnen NL zelfde als in het land van herkomst?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen voeren de taken van de klassendienst uit • Leerlingen ontdekken dat er verschillende afspraken zijn die we met elkaar maken 	
---	---	---	--

Macht en inspraak

Leren omgaan met macht en gezag, hiërarchie, consequenties aan het niet houden aan regels.

Bouw/ leeftijd	Doel	Vaardigheid	Observatie
<u>Onderbouw</u> Tijdens thema "Van huis tot stad"	Verhouding leerling/leerkracht. Er zijn regels in Nederland. Wat is de politie?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren dat leerkracht de leiding heeft in de groep • Leerlingen leren wat mag en niet mag in de groep en op school • Leerlingen leren dat de politie je kan helpen als er een groot probleem is & ook dat de politie straft als het je iets groot fout doet. 	
<u>Middenbouw/ bovenbouw</u> In november, periode van verkiezingen. Tijdens het thema 'van huis tot stad'	Verhouding leerling/leerkracht. Er zijn regels in Nederland. Wat is de politie? Stemmen in de klas.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren dat leerkracht de leiding heeft in de groep • Leerlingen leren wat mag en niet mag in de groep en op school • Leerlingen leren dat de politie je kan helpen als er een groot probleem is & ook dat de politie straft als het je een grote fout begaat. • Leerlingen maken kennis met stemmen. (bv klassikaal kiezen van activiteiten) 	

Democratische cultuur

Leren over eigen en andermans gevoelens en emoties, vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten, mening vormen.

Bouw/ leeftijd	Doel	Vaardigheid	Observatie
----------------	------	-------------	------------

<u>Onderbouw</u> Elke eerste week na de vakantie	We luisteren naar elkaar. Hoe lossen we een ruzie op?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren om te luisteren naar andere leerlingen • Leerlingen leren om een ruzie op te lossen 	
<u>Middenbouw</u> Elke eerste week na de vakantie	We luisteren naar elkaar. We lossen een ruzie vreedzaam op.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren om te luisteren naar andere leerlingen • Leerlingen leren om een ruzie uit te praten 	
<u>Bovenbouw</u> Elke eerste week na de vakantie	We luisteren naar elkaar. We lossen een ruzie vreedzaam op. Mening verwoorden.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren om te luisteren naar andere leerlingen • Leerlingen leren om een ruzie uit te praten • Leerlingen leren te zeggen wat ze vinden en dat het oké is als we niet hetzelfde vinden 	

Identiteit

Wie ben ik, eigen keuzes leren maken, identiteit, cultuur, achtergrond, zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid.

<i>Bouw/ leeftijd</i>	<i>Doel</i>	<i>Vaardigheid</i>	<i>Observatie</i>
<u>Onderbouw</u> Tijdens thema 'Het kleurenmonster' (WIP) TeamUp	Emoties kennen, herkennen, erkennen (blij/boos etc.). Leerlingen gebruiken een steuntaal om te overleggen met klasgenoten. Culturele feesten vieren (Suikerfeest, Sinterklaas). Werken met een planbord.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren bij zichzelf en andere basisemoties herkennen en benoemen • Leerlingen overleggen met een taalmaatje • Leerlingen leren hoe sinterklaas in Nederland gevierd wordt • Leerlingen maken keuzes zichtbaar op planbord 	
<u>Middenbouw</u> Tijdens thema 'feest' in december TeamUp	Emoties kennen, herkennen, erkennen (blij/boos etc.). Leerlingen geven via de emotiemeter aan hoe ze zich voelen. Leerlingen gebruiken een steuntaal om te	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren bij zichzelf en andere basisemoties herkennen en benoemen • Leerlingen geven dagelijks hun emotie aan 	

	<p>overleggen met klasgenoten.</p> <p>Culturele feesten vieren (Suikerfeest, Sinterklaas, verjaardag vieren, koningsspelen).</p> <p>Werken met een weektaak, leerlingen die zelf kiezen waar ze mee starten.</p>	<p>op de emotiemeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen overleggen met een taalmaatje • Leerlingen leren hoe in Nederland sinterklaas gevierd wordt • Leerlingen kunnen werken met de weektaak 	
<p><u>Bovenbouw</u></p> <p>Tijdens thema 'feest' in december</p> <p>TeamUp</p> <p>Sportlessen met meester Ype</p>	<p>Emoties kennen, herkennen, erkennen (blij/boos etc.).</p> <p>Leerlingen geven via de emotiemeter aan hoe ze zich voelen.</p> <p>Leerlingen gebruiken een steuntaal om te overleggen met klasgenoten.</p> <p>Culturele feesten vieren. Er is aandacht voor tradities en vieringen van Nederland en andere culturen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen geven dagelijks hun emotie aan op de emotiemeter • Leerlingen overleggen met een taalmaatje • Leerlingen leren hoe in Nederland Sinterklaas gevierd wordt • Leerlingen kunnen werken met de weektaak 	

Diversiteit			
<i>Leren over verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen.</i>			
<i>Bouw/ leeftijd</i>	<i>Doel</i>	<i>Vaardigheid</i>	<i>Observatie</i>
<p><u>Onderbouw/ middenbouw</u></p> <p>Tijdens thema 'kleurenmonster' (olifant)</p> <p>TeamUp</p>	<p>Emoties bij anderen herkennen.</p> <p>Jongens en meiden zitten naast elkaar.</p> <p>Welke talen spreek jij en de anderen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen herkennen basisemoties en kunnen ze benoemen • Jongens en meisjes zitten naast elkaar • Leerlingen weten dat niet alle leerlingen dezelfde thuistaal hebben en kennen een paar talen in de groep 	
<u>Bovenbouw</u>	Emoties bij anderen herkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen herkennen basisemoties en 	

	<p>Jongens en meiden zitten naast elkaar.</p> <p>Welke talen spreek jij en de anderen?</p> <p>Werken met taalmaatjes, help iemand in je thuistaal.</p>	<p>kunnen ze benoemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jongens en meisjes zitten naast elkaar • Leerlingen helpen elkaar in de thuistaal en kunnen ook andere leerlingen koppelen 	
--	--	---	--

Solidariteit

Leren te geven en te nemen, rekening houden met de ander, elkaar helpen, opkomen voor anderen.

<i>Bouw/ leeftijd</i>	<i>Doel</i>	<i>Vaardigheid</i>	<i>Observatie</i>
<p><u>Onderbouw/ midden- / bovenbouw</u></p> <p>Tijdens Team- up</p> <p>Thema 'Hatsjoe'</p>	<p>Leren samenspelen.</p> <p>TeamUp: hoe maak ik contact met anderen?</p> <p>TeamUp: Omgaan met verlies en winnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Namen van leerlingen uit de groep kennen • Tijdens pauze met andere leerlingen spelen • Kan omgaan met winnen/verlies • De leerlingen kunnen zorgdragen voor zichzelf en elkaar 	

Maatschappelijke betrokkenheid

Actief samenwerken met/deelnemen aan voorzieningen/activiteiten in de omgeving.

<i>Bouw/ leeftijd</i>	<i>Doel</i>	<i>Vaardigheid</i>	<i>Observatie</i>
<p><u>Onderbouw/ midden- / bovenbouw</u></p> <p>St Maarten vieren</p> <p>Thema's "van huis tot stad en 'vogelvlucht'</p>	<p>Kennismaken met/excursie naar Nederlandse scholen, voorzieningen in de omgeving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ziet hoe een Nederlandse school eruit ziet • Dat daar allemaal In. zitten die Nederlands spreken maar ook soms jouw taal • Maakt kennis met bejaardentehuis, brandweer en dierenasiel, ambulance, Waterpoort, boerderij. 	

Digitaal samenleven <i>Mediawijs zijn</i>			
<i>Bouw/ leeftijd</i>	<i>Doel</i>	<i>Vaardigheid</i>	<i>Observatie</i>
<u>Onderbouw</u>	<p>Kennismaken met internet (denk aan google Maps).</p> <p>Omgaan met gebruik van iPad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen iPad gebruiken • Leerlingen weten dat je kunt vertalen mbv internet • Leerlingen weten schermtijd en bewegen af te wisselen 	
<p><u>Midden-/ Bovenbouw</u></p> <p>Thema 'van huis tot stad'</p>	<p>Kennismaken met internet.</p> <p>Wat zet je wel/niet op social media?</p> <p>Wat is wel/niet waar op internet, wat is reclame, is het altijd goed?</p> <p>Leerlingen maken gebruik van andere leermiddelen op de Ipad (Matific, Logo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen weten dat je op internet informatie kan op zoeken • Leerlingen weten wat je wel/niet op sociale media kan zetten (geen intieme foto's) • Leerlingen weten dat je iemand persoonlijk moet kennen voordat je 'vriend' wordt online. • Leerlingen weten wat reclame is en dat een winkel wil dat je iets koopt 	

Ouderbetrokkenheid

Een goede relatie tussen ouders en school is zeer belangrijk. Wij zijn ons er zeer bewust van dat een leerling zich veilig moet voelen op school en dat dit nodig is om vorderingen te kunnen maken. Als wij meer inzicht hebben in de thuissituatie en de achtergrond van de leerling, dan kunnen wij beter anticiperen op de behoefte van de leerling. Als ouders zich meer op hun gemak voelen op school dan zullen zij dit eerder met ons delen.

Ook al klinkt dit bovenstaande wellicht heel logisch, op onze school zullen we hier door de taalbarrière en cultuurverschillen extra moeite voor moeten doen. We moeten moeite doen om de drempel naar school zo laag mogelijk te maken.

Hoe doen we dit?

- Persoonlijk intake gesprek evt. met tolk. Hierin laten we zien dat we graag contact willen met ouders. Tevens vertellen we dat we dit van hen verwachten.
- We werken met een 06- nummer zodat ouders ons makkelijk ook via whatsapp kunnen bereiken
- Via social schools kunnen ouders foto's/filmpjes zien van wat we in de klas doen.
- Na iedere toetsperiode een individueel oudergesprek van minimaal 20 minuten + verslag in groeidocument. Tijdens dit oudergesprek informeren we of ouders tevreden zijn met school.
- Als er iets gebeurt onder schooltijd (bijv. ruzie) dan stellen we ouders hiervan op de hoogte + verslag in groeidocument.
- We nodigen ouders uit bij speciale gebeurtenissen (themasluiting, viering)
- Dit jaar zijn we gestart met koffieochtenden (minimaal 3x dit jaar) waarop ouders naar school kunnen komen, in de klas kunnen kijken en evt. meedoen met een activiteit.

Doorstroom en nazorg

Wij verzorgen tijdelijk onderwijs aan leerlingen. Ze stromen dus altijd na een tijd uit naar een reguliere basisschool, speciaal (basis)onderwijs, voortgezet onderwijs of elders in Nederland.

Verhuizen naar elders in Nederland

Als leerlingen verhuizen naar elders in Nederland dan hebben wij geen vat op het 'wanneer'. De focus ligt nu op het doorgeven van gegevens en vorderingen. Dit is meestal een uitdaging omdat we vaak niet weten waar de leerling naar toe verhuist.

Acties vanuit ons:

- Via Parnassys doen wij een melding dat de leerling verhuisd is
- Leerkracht maakt groeidocument af + verplaatst de map naar 'voormalige leerlingen'.
- Zodra we weten waar de leerling heen is verhuisd hopen we snel in contact te komen met de nieuwe school.
- Als de nieuwe school bekend is, hebben we mail of telefonisch contact en sturen we het groeidocument (in pdf).

Doorstroom naar een school in de regio

Op het moment dat de leerling bij ons start maken we een inschatting van de duur van ons programma. Dit stellen we soms gedurende het programma bij (korter of langer). Minstens 5 weken voordat de leerling doorstroomt starten we de doorstroomprocedure. Indien de leerling naar het VO doorstroomt dan gaat het anders.

	ACTIE	wie	tijd
1	Oudergesprek m.b.t. doorstroom (ouders hebben groeidocument bekeken en gaan nogmaals akkoord met delen)	AMIKO & ouders (stappenplan)	Dag 0
2	Ouders gaan op bezoek bij de buurtschool van hun keuze	 Buurtschool & ouders (brochure voor school)	Week 1
3	Buurtschool geeft aan dat ze akkoord gaan met de plaatsing	Buurtschool	Week 1
4	Afstemmen data warme overdracht en wendagen	AMIKO & buurtschool	Week 2
5	Versturen groeidocument	AMIKO	Week 3
6	Warme overdracht tussen ib/leerkracht & ib/leerkracht	AMIKO & buurtschool	Week 3 - 4
7	Wendagen	Leerling & buurtschool	Week 4 -5
8	Laatste dagen in de groep wordt vertrek besproken + aandenken voor leerling + groeidocument	Teamleden van groep en leerling	Week 5
Hier zit meestal een vakantie Leerling wordt uitgeschreven bij AMIKO en ingeschreven bij buurtschool			
8	Eerste dag op buurtschool	Leerling & buurtschool Amiko belt - check	Week 6
9	AMIKO neemt contact op met buurtschool 'hoe gaat het ?' Als er hulpvraag is – dan neemt het EC de vraag over	AMIKO & buurtschool	Week 9

Nazorg

Voor de scholen in de regio, gemeente Sudwest Fryslân, is er nazorg als leerlingen naar hen doorstromen. Binnen onze school hebben we een ambulante begeleider. Deze ambulante begeleider komt max. 3x ter ondersteuning om met de leerkracht/ intern begeleider mee te denken.

Evaluatie en check

Doen we wat we hebben afgesproken?

En doen we de goede dingen?

Twee belangrijke vragen. Er is niet 1 grote evaluatie maar meerdere 'checks' op meerdere momenten. Hieronder een overzicht:

Hoe voelt de leerling zich?	Dagelijkse 'check-in' (smileys)
Hoe gaat het met de leerling?	Regelmatig individueel kindgesprek
Hoe voelt de leerling zich?	2x per jaar sociale veiligheidsmonitor
Hoe gaat het met de leerling?	Elke 5 weken gesprek tussen teamleden van de groep en de IB'er
Hoe gaat het met de ouder	Regulier oudergesprek na toetsweek
Is de ouder tevreden met de school	Regulier oudergesprek na toetsweek
Als ouder iets wil melden	Whatsapp (JD/SH) of naar lkr/admin/dir toe
Wat zeggen de toetsresultaten over onze kwaliteit?	Elke 10 weken groepsanalyse / schoolanalyse + acties
Wat zeggen de toetsresultaten over onze kwaliteit? En wat vinden we daarvan?	Jaarlijkse analyse aan het einde van het schooljaar + speerpunten komend jaar bepalen
Voortgang speerpunten	Binnen werkgroep gekoppeld aan speerpunt + die checken mening teamleden minimaal 2x per jaar in een bordoverleg
Wat vinden we van onze onderwijskwaliteit	NIEUW: LOWAN zelfscan (ieder halfjaar?)
Onderwijskwaliteit in de lessen	<ul style="list-style-type: none"> - 2x per jaar observatie door directie (meer indien nodig/ of op aanvraag) - Regelmatig observatie door IB en gesprek
Hoe gaat het met het teamlid?	Dagelijks even elkaar in de ogen kijken
Hoe gaat het met het teamlid?	Directie polst regelmatig even hoe het gaat, 3x per jaar formeel gesprek
Hoe gaat het met het teamlid?	1x per 2 jaar RIE vragenlijst online
Check: gebouw, brandveiligheid	Wordt opgepakt door bestuur/ technische dienst